

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность среднего профессионального образования:**  
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

**Квалификация выпускника:** специалист лесного и лесопаркового  
хозяйства

Вологда – Молочное,  
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Разработчик, к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Дьякова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф.Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол №5.

Председатель методической комиссии к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цели и задачи дисциплины «История России»**

### **Цель дисциплины:**

формирование у студентов знаний целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История России» относится к общепрофессиональному циклу, индекс дисциплины – СГ.01

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

ОК 2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «История России» студент должен:

*знать:*

1. Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;

2. Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

3. Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

4. Особенности развития культуры народов СССР (России);

5. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

6. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.;

7. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

8. Важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

*уметь:*

1. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,

2. Оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

3. Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

4. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

5. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

6. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

7. Приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России;

8. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

9. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

10. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

11. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

12. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

13. Характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

14. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

15. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

16. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

17. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

18. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часа.

## 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	114	64	50
в том числе			
Лекции (Л)	82	32	50
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Контроль	20	8	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, часы	134	72	62

## 4.2. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>	
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории 2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 4. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны».
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Практические занятия: Крушение колониальных империй
	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй</b>	
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Практические занятия: Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира
	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики. 2. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

	<p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.</li> <li>2. Образование социалистического лагеря.</li> <li>3. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы.</li> </ol> <p>Практические занятия: Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)</p>
	<p>Тема 2.4. Социальное, экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. Япония</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</li> <li>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</li> </ol>
	<p>Тема 2.5. Социальное, экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.</li> <li>2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</li> <li>3. Национальный вопрос в Индии.</li> <li>4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</li> <li>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</li> </ol>
	<p>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.</li> </ol>
	<p>Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Гонка ядерных вооружений;</li> <li>2. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения;</li> <li>3. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов.</li> </ol>
	<p><b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b> Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве;</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество;</li> <li>4. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>
	<p>Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.;</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе;</li> <li>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> </ol>
	<p>Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России;</li> <li>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Уча-</li> </ol>

		стие России в этом процессе.
	Тема 3.4. Развитие культуры в России	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
	Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития; 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике; 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
	Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»

### 4.3 Разделы (модули) дисциплин и вид занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	П/р	Контроль	Всего, час
1	<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>				
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	5	2		8
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	5	2		8
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	5	2		8
2	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй</b>				
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	5	2		8
	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	5	2		8
	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	5	2		8
	Тема 2.4. Социальное, экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. Япония	5	2		8
	Тема 2.5. Социальное, экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай	5	2		8
	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI в.	5	2		8
	Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	5	2		8

3	<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>				
	Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	5	2		8
	Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	5	2		8
	Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы	5	2		9
	Тема 3.4. Развитие культуры в России	5	2		9
	Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	6	2		10
	Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	6	2		10
	Итого:	82	32	20	134

#### 4.4 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 114 часов, в т.ч. лекции – 82 часа.

32 часа - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий. Интерактивность выступает одной из черт инноваций высшего образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные методы и технологии обучения предусматривают такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Включает в себя различные методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность.

Запланировано использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий в виде: разбора конкретных деловых ситуаций, связанных с применением правовых норм, корректности применения методов построения эконометрических моделей, защиты реферативных работ. Предусмотрена подготовка презентаций, рефератных докладов. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	П/з	Работа с наглядными пособиями, работа в малых группах, защита презентаций и др.	32
		Итого	32

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция,

лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Тестовые задания:

1. Центрами древнерусской государственности были:
  - А) Москва и Тверь
  - Б) Киев и Новгород
  - В) Смоленск и Владимир
  - Г) Киев и Чернигов
2. Древнейшая русская летопись – это:
  - А) «Слово о полку Игореве»
  - Б) «Остромирово евангелие»
  - В) «Русская Правда»
  - Г) «Повесть временных лет»
3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:
  - А) зависимые общинники – «люди»
  - Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
  - В) рабы – «челядь, «колоны»
  - Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой
4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:
  - А) вотчина
  - Б) поместья
  - В) детинец
  - Г) волость
5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:
  - А) призывом варягов
  - Б) объединением Киева и Новгорода
  - В) деятельностью княгини Ольги
  - Г) княжением Ярослава Мудрого
6. Полюдьем в Древней Руси называли
  - А) военное формирование, находящееся на службе у князя
  - Б) сбор князем дани с подвластных земель
  - В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
  - Г) собрание мужчин-общинников
7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?
  - А) создание гвардейских полков

- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашёл и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орёл...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты

- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «ере-тиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Тест по теме «Россия в XVIII веке»

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- А) формирование мощного бюрократического аппарата
- Б) создание регулярной армии
- В) подчинение церкви государству
- Г) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

- А) здание православной патриархии
- Б) государственный орган по делам законодательства и управления
- В) государственный орган управления православной церковью
- Г) высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

- А) предоставить церкви значительную независимость от государства
- Б) предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
- В) ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
- Г) ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- А) всеобщая повинность
- Б) рекрутская повинность
- В) ополчение
- Г) контрактный

5. Подушная подать это:

- А) налог со всех мужчин податных сословий
- Б) налог со всего населения Российской империи
- В) подати с купцов за торговые места
- Г) таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

- А) Просвещение
- Б) Реформация
- В) Просвещенный абсолютизм
- Г) Возрождение

7. Годы правления Петра I:

- А) 1682-1725 гг
- Б) 1672-1725 гг
- В) 1689-1731 гг
- Г) 1689-1729 гг

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

- А) птенцы гнезда Петрова
- Б) участники дворцового переворота 1762 года
- В) участники последнего Земского собора
- Г) организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

А) протекционизм

Б) социализм

В) изоляционизм

Г) либерализм

10. Модернизация это:

А) обновление во всех сферах жизни общества

Б) переход от мануфактуры к фабрикам

В) изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной

Г) переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

А) 1703 г

Б) 1725 г

В) 1712 г

Г) 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

А) Иване IV

Б) Петре I

В) Николае I

Г) Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

А) 1701 г

Б) 1721 г

В) 1725 г

Г) 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

А) подняла свой международный авторитет

Б) получила надёжный выход к Балтийскому морю

В) стала гарантом существования Османской империи

Г) значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

А) С. Разин

Б) И. Болотников

В) Е. Пугачев

Г) Т. Костюшко

Тест по теме «Россия в XIX веке»

1. Политический строй России в начале XIX века это:

А) самодержавный абсолютизм

Б) парламентаризм

В) тоталитаризм

Г) демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

А) С.Ю. Витте

Б) П.А. Столыпин

В) М.М. Сперанский

Г) А.Д. Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

А) 1796-1825 г

Б) 1801-1825 г

В) 1801-1835 г

Г) 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:

А) законодательными функциями

Б) совещательными функциями

В) следственными функциями

Г) наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М. Сперанского это: введение принципа разделения властей

А) усиление власти самодержавия

Б) установление многоукладного строя

В) установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

А) М.М. Сперанским

Б) Н.Н. Новосильцевым

В) А.А. Аракчеевым

Г) Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

А) М.М. Сперанского

Б) Н.Н. Новосильцева

В) А.А. Аракчеева

Г) Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

А) 1855-1881 г.г.

Б) 1881-1894 г.г.

В) 1825-1855 г.г.

Г) 1855-1874 г.г.

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

- А) выносили обвинение
- Б) защищали обвиняемых
- В) выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
- Г) контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

- А) 1855-1881 г.г.
- Б) 1881-1894 г.г.
- В) 1825-1855 г.г.
- Г) 1855-1874 г.г.

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

- А) без земли
- Б) по соглашению с помещиком
- В) с землей за выкуп
- Г) с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

- А) по прусскому
- Б) по американскому
- В) по испанскому
- Г) по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев):

- А) переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
- Б) переход к капитализму
- В) переход к конституционному строю
- Г) переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

- А) народники
- Б) консерваторы
- В) западники
- Г) славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д. Михайлов, Н.А. Морозов, А.И. Желябов, СЛ. Перовская) призывали:

- А) к свержению самодержавия через террор
- Б) к установлению демократического строя
- В) к усилению самодержавия
- Г) к установлению тоталитарного строя

Тест по теме «От Новой к Новейшей истории»

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- А) сердечное согласие;
- Б) тройственное согласие;

- В) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были ...
- А) Великобритания и Франция;  
Б) Болгария и Турция;  
В) Германия и Австро-Венгрия.
3. Основная цель России в Первой мировой войне –
- А) укрепить свои позиции на морях;  
Б) получить колонии в Северной Африке;  
В) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
- А) Япония;  
Б) Турция;  
В) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
- А) П.Н. Миллюков;  
Б) С.Д. Сазонов;  
В) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:
- А) С.А. Муромцев;  
Б) П.Н. Миллюков;  
В) В.А. Маклаков.
7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –
- А) «Союз русского народа»;  
Б) Партия народной свободы;  
В) РСДРП(б).
8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати перед революционной Россией?
- А) второй отечественной;  
Б) гражданской;  
В) империалистической.
9. Брестский мир был заключен в...
- А) 1917 г.;  
Б) 1918 г.;  
В) 1941 г.
10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- А) В.И. Ленин;
- Б) Г.В. Чичерин;
- В) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- А) укрепление советского государства;
- Б) уничтожение советской власти;
- В) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- А) представители кадетов и эсеров;
- Б) русское офицерство;
- В) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

А) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

Б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

В) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- А) применяли красные;
- Б) применяли белые;
- В) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- А) 17 июля 1918г.;
- Б) 24 февраля 1919г.;
- В) 7 ноября 1920 г.

Тест по теме «Между Мировыми войнами»

1.Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А) «план Даладьё»
- Б) « план Дауэса»
- В). «план Керзона»
- Г) «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А) Францией, Бельгией, Германией;
- Б) Францией, Данией, Германией;
- В) Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А) за помощь республиканцам Испании;
- Б) за агрессию против Финляндии;
- В) за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А) 1929-1933 гг.

Б) 1930-1934 гг.

В) 1926-1934 гг.

Г) 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А) аншлюс Австрии;

Б) Мюнхенское соглашение;

В) переход к Германии Саранского

Г) подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

А) 105

Б) 64

В) 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

А) «линия Маннергейма»

Б) «линия Мажино»

В) «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин-Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

А) 15 мая 1939 г.

Б) 20 июня 1939 г.

В) 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х

А) подготовка мировой революции;

Б) обеспечение противостояния фашизму;

В) создание благоприятных условий для торговли и внешне политического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А) стороны договорились о ненападении;

Б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;

В) стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А) в 1936 г.

Б) в 1937 г.

В) в 1938 г.

Г) в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

- А) СССР;
- Б) Финляндия;
- В) война была спровоцирована Германией.

Тест по теме «Между Мировыми войнами»

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- А) Сталинградская битва.
- Б) Сражение у Эль Аламейна.
- В) Открытие второго фронта.
- Г) Потсдамская конференция.
- Д) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- А) «Морской лев».
- Б) «Барбаросса».
- В) «Оверлод».

- 1) Открытие второго фронта в Европе.
  - 2) Высадка немецких войск в Англии.
  - 3) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- А) Эйзенхауэр
- Б) Де Голль
- В) Монтгомери
- Г) Макартур

5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- А) Варшава
- Б) Вена
- В) Прага
- Г) София

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- А) Венгрия
- Б) Бельгия
- В) Испания
- Г) Польша

7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- А) Польши
- Б) Чехословакии
- В) Эльзаса
- Г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
- А) Битва под Москвой.
  - Б) Сражение у атолла Мидуэй.
  - В) Капитуляция Японии.
  - Г) Тегеранская конференция.
  - Д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
- А) Монтгомери
  - Б) Кейтель
  - В) Де Голль
  - 1) Германия
  - 2) США
  - 3) Франция
10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
- А) Польша
  - Б) Франция
  - В) Югославия
  - Г) Германия
11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- А) Болгария
  - Б) Италия
  - В) Китай
  - Г) Голландия
12. Главным фронтом второй мировой войны был:
- А) германо-французский
  - Б) итало-советский
  - В) советско-германский
  - Г) англо-германский
13. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
- А) ариизация
  - Б) геноцид
  - В) селекция
  - Г) сегрегация
14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:
- А) битва за Москву;
  - Б) Сталинградское сражение;
  - В) открытие второго фронта в Европе;
  - Г) высадка союзников в Италии.
15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- А) Греция
  - Б) Румыния
  - В) Япония
  - Г) Дания

Тест по теме «СССР в 1945-1991 гг»

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

А) 1945 г

Б) 1955 г

В) 1964 г

Г) 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

А) "оттепель"

Б) "застой"

В) "большой скачок"

Г) "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

А) проведение запусков космических кораблей

Б) заключение договоров между СССР и странами Запада

В) созданием международных организаций с участием СССР

Г) участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

А) сельское хозяйство

Б) тяжелая промышленность

В) социальная сфера

Г) легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

А) Г.М. Маленков

Б) В.М. Молотов

В) Н.С. Хрущев

Г) Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

А) качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства

Б) единое поступательное развитие науки и техники

В) международное научно-техническое сотрудничество

Г) компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

А) Н.С. Хрущевым

Б) И.В. Сталиным

В) Л.И. Брежневым

Г) Ю.В. Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

- А) 20-е гг. XX в
- Б) начало 50-х гг. XX в
- В) середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- Г) конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:

- А) 1946-64 г.г.
- Б) 1964-82 г.г.
- В) 1906-82 г.г.
- Г) 1968-84 г.г.

10. Какое из утверждений является правильным:

А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР

Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР

В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР

Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

А) введении в СССР чрезвычайного положения

Б) образовании Содружества Независимых Государств

В) запрещении в СССР деятельности КПСС

Г) создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

А) август 1991 г

Б) декабрь 1991 г

В) январь 1993 г

Г) февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

А) Россия

Б) Белоруссия

В) Казахстан

Г) Эстония

14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):

А) 1986-96 г.г.

Б) 1991-99 г.г.

В) 1993-99 г.г.

Г) 1991-96 г.г.

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

А) 1986 г

Б) 1990 г

В) 1992 г

Г) 1994 г

Итоговый тест

## 1 ВАРИАНТ

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода  
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование  
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве относится к  
А) полюдь Б) оброк В) барщина
4. Первым писаным сводом законов на Руси стал(а)  
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. Князь \_\_\_\_\_
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь  
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_ -
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -  
А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран  
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем  
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_
15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_
16. Первым Российским императором стал  
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала  
А) борьба за выход к Черному морю Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

- А) смутное время
- Б) эпоха дворцовых переворотов
- В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_

21. Ассигнации – это

- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

- А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- А) убийство Александра II народолюбцами

- Б) восстание декабристов

- В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_

26. В XIX в. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина

- Б) Ленского расстрела

- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества

- Б) укрепление престижа династии Романовых

- В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

- А) провозгласило Россию федерацией

- Б) передало землю крестьянам

- В) ввело политические свободы

30. Событием, ускорившим переход к НЭПу, считается

- А) поражение в войне с Польшей

- Б) восстание в Кронштадте

- В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- А) тоталитарного режима

- Б) политического равноправия населения

- В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...  
А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 г.г.  
А) временное увеличение сбора зерна  
Б) передача земли в собственность крестьянам  
В) переход интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965 г. не дали результатов из-за  
А) их неприятия большинством населения  
Б) внутренней борьбы КПСС  
В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С. Хрущева  
А) введена плата за обучение в школах и вузах  
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США, начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах – это \_\_\_\_\_
38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему - это  
А) неолитическая революция  
Б) демографический взрыв  
В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название  
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это  
А) демократия Б) деспотия В) республика
42. Власть народа - это  
А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было  
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к  
А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это  
А) мануфактура Б) завод В) мастерская

## 2 ВАРИАНТ

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является  
А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала
5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были  
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)  
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем  
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа  
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)  
А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до  
А) 1613 г. Б) 1615 г. В) 1700 г.
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили  
А) Минин и Пожарский  
Б) Василий Шуйский  
В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил  
А) протопоп Аввакум  
Б) Алексей Михайлович  
В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе  
А) рекрутских наборов  
Б) всеобщей воинской повинности  
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России  
А) Москву  
Б) Санкт-Петербург  
В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой  
А) 1762-1796 г.г.

Б) 1772-1796 г.г.

В) 1762-1794 г.г.

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм

Б) протекционизм

В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносотными

Б) посессионные

В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье

Б) Большая Орда

В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал

---

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники

Б) славянофилы

В) декабристы

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской форм-мы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства – это \_\_\_\_\_

30. Первая конституция СССР была принята  
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является  
А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...  
А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...  
А) было независимым от Красной Армии  
Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это  
А) слой руководящих привилегированных работников  
Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется как  
А) парламентская республика  
Б) президентская республика  
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_ -
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это  
А) присваивающее хозяйство  
Б) рыночная экономика  
В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта  
А) вождь  
Б) князь  
В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это  
А) олигархия Б) демократия В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях  
А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории  
А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на  
А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи  
А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Вопросы для экзамена:

- 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита
2. Общество Древней Руси
3. Общественное движение во второй половине XIX в
4. Неолитическая революция и ее последствия.
5. Становление абсолютизма в европейских странах.
6. Образование СССР
7. Древнейшие государства
8. Турция, Китай, Индия, Япония
9. Россия в конце XX — начале XXI в
10. Великие державы Древнего Востока
11. Культура Руси конца XIII — XVII в
12. Революция 1905 — 1907 гг. в России
13. Древняя Греция
14. Промышленный переворот и его последствия
15. Второй период Второй мировой войны
16. Древний Рим
17. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения
18. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII вв. Эпоха Просвещения
19. Культура и религия Древнего мира
20. Октябрьская революция в России и ее последствия
21. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в
22. Византийская империя
23. Россия в эпоху петровских преобразований
24. СССР в послевоенные годы
25. Крещение Руси и его значение
26. Внутренняя политика Николая I
27. Крушение колониальной системы
28. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
29. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
30. Русская культура XVIII в
31. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
32. Реформация и контрреформация

33. Мир в начале XX в
34. Восток в Средние века
35. Внешняя политика России в XVII в
36. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония
37. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
38. Начало возвышения Москвы
39. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в
40. Основные черты западноевропейского феодализма
41. Смутное время начала XVII в
42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
43. Средневековый западноевропейский город
44. Международные отношения
45. Первый период Второй мировой войны.
46. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
47. Начало возвышения Москвы .Образование единого Русского государства
48. Политическое развитие стран Европы и Америки
49. Зарождение централизованных государств в Европе
50. Гражданская война в России
51. Формирование современной международно-правовой системы.
52. Образование Древнерусского государства
53. Народные движения.
54. Страны Латинской Америки
55. Раздробленность на Руси
56. Англия в XVII —XVIII в.в.
57. Новая экономическая политика в Советской России.
58. Древнерусская культура
59. Внешняя политика России во второй четверти XIX в
60. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг.
61. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
62. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
63. Развитие советской культуры (1945 — 1991 гг.)
64. Россия в правление Ивана Грозного.
65. Общественное движение во второй четверти XIX в
66. Ведущие капиталистические страны
67. Россия на рубеже XIX—XX в.в.
68. Советская культура в 20 — 30-е гг. XX в
69. СССР в годы перестройки
70. Образование единого Русского государства
71. Великие географические открытия.
72. Война за независимость и образование США
73. Становление абсолютизма в России.
74. Русская культура XIX в
75. Начало «холодной войны».

- 76. Французская революция конца XVIII в
- 77. Внешняя политика России во второй половине XIX в
- 78. Культура в первой половине XX в
- 79. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.
- 80. Международные отношения
- 81. Накануне мировой войны
- 82. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в Движение декабристов
- 83. Серебряный век русской культуры
- 84. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в
- 85. Развитие западноевропейской культуры
- 86. Россия в период столыпинских реформ
- 87. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 г.г.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История : Проблемные моменты Российской цивилизации : учебное пособие для студентов направлений: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.02.07 Технология молока и мол. продуктов, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.01.03 Лесное дело ... 38.03.02 Менеджмент, специальности 36.05.01 Ветеринария. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. - 100 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/2998/download>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - заглавие с титула экрана. - Библиогр.: с. 92-96 и в подстроч. примеч. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. История : Проблемные моменты Российской цивилизации : хрестоматия к учебному пособию для студентов направлений подготовки, в которых дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 основной образовательной программы. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 130 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/3030/download>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - заглавие с титула экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай, А. Е. Салионов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436508> (дата обращения: 09.10.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014652-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 472 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 15.11.2023) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-47383-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Оришев, Александр Борисович. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447009> (дата обращения: 22.05.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-369-01833-0. - ISBN 978-5-16-102395-2. - ISBN 978-5-16-015801-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

6. Назырова, Екатерина Александровна. Практикум по отечественной истории : учебное пособие / Е. А. Назырова. - Электрон.дан. - Москва : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2025. - 239 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454765> (дата обращения: 15.10.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0653-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

7. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436129> (дата обращения: 26.09.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016200-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

8. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история : учебник для спо / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-013992-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

9. Столетова, Анна Сергеевна. Мир после 1945 года (1945 г. – начало XXI века) : практикум для организации работы студентов СПО второго года обучения по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории ; А. С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2023. - 80 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3221/download>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - заглавие с титула экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

10. История : методические указания к практическим занятиям студентов второго года обучения СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и

звероводство / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории ; сост. : А. С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2023. - 57 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://molochное.ru/ebs/notes/3217/download>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - заглавие с титула экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Тропов, И.А. История /И.А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 03.11.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Методические указания:

1. История России [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (на базе 11 классов) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, экономич. фак., каф. гуманитарных дисциплин; сост. Дьякова Н.С.. – Электрон. дан. – Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2024. – 25 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

– Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

– STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

– **в т.ч. отечественное**

– Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

– 1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

– Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

– СПС КонсультантПлюс

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

– OpenOffice

– LibreOffice

– 7-Zip

– Adobe Acrobat Reader

– Google Chrome

– **в т.ч. отечественное**

– Яндекс.Браузер

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, се-

минарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Количество посадочных мест – 90. Учебные столы, кафедра, доска меловая, экран стационарный, информационные стенды.

Учебная аудитория (кабинет социально-экономических дисциплин) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций:

Количество посадочных мест – 20, учебные столы, стол преподавателя, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор ноутбук).

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:

Количество посадочных мест – 42, учебные столы, компьютерные столы, ПК, стационарный экран, переносной экран. Комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.

## **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Участствует в дискуссии на лично и профессионально значимые темы. Соблюдает официальный стиль оформления документов, составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Оценка выполнения письменных работ, отчетов и др. документов; экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении. Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии. Решение кейс заданий. Выступление с докладом. Представление презентаций

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Участвует в программах антикоррупционной направленности. Демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику	Тестирование, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
ОК 9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернетсервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению Осуществляет поиск и анализ информации в тексте	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках Контрольная работа